



**Univerzita Palackého v Olomouci
Filozofická fakulta**

Bulletin abstraktů

Mezinárodní studentské psychologické dny (MSPD)

a Studentská vedecká a odborná činnost (ŠVOČ)



28. 4. – 29. 4. 2022

Olomouc 2022



Neoprávněné užití tohoto díla je porušením autorských práv a může zakládat občanskoprávní, správněprávní, popř. trestněprávní odpovědnost.

1. vydání

Editors © Štěpán Komrska, Eva Aigelová, Martin Dolejš, 2022

Cover © Kateřina Manková, 2022

© Univerzita Palackého v Olomouci, 2022

ISBN 978-80-244-6122-9

Organizátor konference

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Partneři konference

Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Organizační výbor:

Předseda organizačního výboru:

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Organizační výbor:

PhDr. Eva Aigelová, Ph.D.

Mgr. Štěpán Komrska

Mgr. Gabriel Kňážek

Mgr. Barbora Považanová

Romana Poprocká

Vojtěch Pauš

Záštitu nad konferencí převzal:

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

vedoucí Katedry psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Slovo úvodem

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

jsme velice poctěni, že 22. ročník Mezinárodních studentských psychologických dnů můžeme v roce 2022 přivítat na půdě Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Těšíme se na řadu zajímavých soutěžních příspěvků studentek a studentů psychologie z mnoha českých a slovenských univerzit.

Přejeme všem soutěžícím studentům a studentkám pevné nervy a členům poroty hodně síly při hodnocení soutěžních prezentací.

Za organizační výbor

Martin Dolejš

Katedra psychologie FF UP v Olomouci



Katedra psychologie Filozofické fakulty je odborné pracoviště Univerzity Palackého, která je druhou nejstarší univerzitou v českých zemích. Historie olomouckého vysokého školství začíná r. 1566 zřízením jezuitské koleje, která o šest let později získala práva jako jiné evropské univerzity. Novodobá historie univerzity se datuje od roku 1946, kdy došlo k obnovení její činnosti. V dnešní době má univerzita osm fakult, které navštěvuje více než 21 tisíc studentů. Svým dominantním postavením dává Univerzita Palackého historické Olomouci charakter typického univerzitního města. Atraktivní prostředí starobylého města a jeho inspirující kulturní duch se doplňují s moderními metodami bádání, které vědecká pracoviště fakult nabízejí.

Katedra psychologie se profiluje ve třech základních okruzích:

vzdělávání, vědecko-výzkumné aktivity, praktická výuka.

Katedra psychologie nabízí několik odlišných forem studia oboru psychologie:

- Bakalářské jednooborové prezenční studium psychologie;
- Navazující magisterské jednooborové prezenční studium psychologie;
- Bakalářské jednooborové kombinované studium psychologie;
- Navazující magisterské jednooborové kombinované studium psychologie;
- Postgraduální studium (klinická psychologie, pedagogická psychologie, pracovní psychologie a dopravní psychologie).

Podrobnější informace o nabízených doktorských studiích naleznete na webových stránkách <https://phdpsych.upol.cz/>. Podobně se můžete dozvědět více o našich probíhajících výzkumech, a možnostech odborné spolupráce na <https://persona.upol.cz>. Informace o laboratořích Katedry psychologie FF UP najdete na odkazu <https://labpsych.upol.cz/>.

Vedle základního vzdělání v psychologických vědách katedra nabízí programy celoživotního vzdělávání (například: psycholog ve zdravotnictví, postgraduální vzdělání v dopravní psychologii a další) a kvalifikační programy (rigorózní a habilitační řízení).

V současnosti je výzkum na Katedře psychologie rozdělen do následujících oblastí: kognitivní (obecná) psychologie, vývojová psychologie a psychologie rodiny, sociální psychologie a psychologie osobnosti, poradenská, pedagogická a školní psychologie, klinická psychologie, diagnostika a psychoterapie, psychologie práce, organizace a dopravní psychologie, metodologie, statistika a experimentální psychologie.

Bližší informace o Katedře psychologie FF UP se dozvíte na webových stránkách:

www.psych.upol.cz

Kontaktní adresa:

Katedra psychologie
Filozofická fakulta
Univerzita Palackého v Olomouci
Kížkovského 10
771 80 Olomouc
Tel: +420 585 633 501
E-mail: psychologie@upol.cz



Filozofická
fakulta
Univerzita Palackého
v Olomouci

KATEDRA
PSYCHOLOGIE

Doktorát

z klinické a pedagogické psychologie

***Vždycky vás bavila psychologie, ale nikdy
jste neměli prostor věnovat se jí pořádně?***

Katedra psychologie Univerzity Palackého v Olomouci
nově nabízí Ph.D. studium pro zájemce i z jiných
než psychologických oborů.

Kdo se může přihlásit na Ph.D. z psychologie?

Všichni absolventi s ukončeným druhým stupněm
vysokoškolského vzdělání (Mgr., Ing., apod.).

Jak probíhá studium?

Doktorát můžete studovat v denní i kombinované formě. Standardní doba
studia je 4 roky. Během nich studenti realizují výzkumný projekt, pracují
na disertační práci (dle jimi zvoleného tématu) a získávají kredity za
absolvování povinných a volitelných předmětů.

Podrobné informace ke studiu, přijímacímu řízení a životě
na Katedře psychologie najdete na adrese

www.phdpsych.upol.cz





Filozofická
fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci

KATEDRA PSYCHOLOGIE

Doktorské studium

PSYCHOLOGIE PRÁCE A ORGANIZACE
DOPRAVNÍ PSYCHOLOGIE

Skvělá příležitost pro psychology i ne-psychology

Málo memorování, hodně praxe

Naším cílem není vychovat roboty na odřikání textu, ale špičkové odborníky na aktuální a společensky důležitá témata z oblasti psychologie práce a organizace a dopravní psychologie. Studovat Ph.D. v jedné z těchto oblastí znamená mít zájemí vysoce prestižního vědeckého pracoviště Katedry psychologie FF UP, pracovat v týmu s nejlepšími odborníky a učit se od nich na reálných projektech.

Skvělá příležitost pro ne-psychology

Psychologie je jedním z nejlukrativnějších oborů současnosti. Studovat Ph.D. na Katedře psychologie je úžasná příležitost pro všechny s ukončeným druhým stupněm VŠ vzdělání (Mgr., Ing. apod.). Díky studiu se naučíte rozumět „člověku“ a vztahům, kde je člověk důležitým faktorem (práce, doprava). Předchozí studium psychologie není vyžadováno.

Obvyklá doba studia je 4 roky

Studijní program Doktorské studium v oblasti psychologii práce, organizace a dopravy je složen ze dvou směrů, prvním je psychologie práce a organizace a druhým psychologie dopravy. Je pouze na vás, ve kterém směru se v rámci studia budete chtít profilovat a prohlubovat vaše znalosti. První rok studia je stejný pro oba dva směry (společný obecný základ; např. projektové řízení, diagnostika), v druhém roce studia si zvolíte, který směr chcete studovat, a nadále se profilujete pouze v jednom z oborů (tedy buď v psychologii práce a organizace, nebo v psychologii dopravy).

Nový obor přinese nové odborníky

Ph.D. v oblasti psychologie práce, organizace a dopravy je nově otevřený obor. Využijte příležitost být mezi prvními, kdo se v této oblasti stanou největšími odborníky v České republice. Studovat můžete v denní i kombinované formě, v českém i anglickém jazyce.

www.phd.psych.upol.cz



Program konference

Čtvrtek 28. 4. 2022 – 1. den konference Mezinárodní studentské psychologické dny

- 8:00 - 16:00** **Začátek registrace účastníků konference**
Registrace bude probíhat po celou dobu konference
Místnost 213
- 9:00 - 9:15** **Porada členů odborné poroty**
Místnost 3.06 – 2. patro, kancelář vedoucího katedry
- 9:30 - 9:45** **Oficiální zahájení konference**
Místnost číslo 204 – 1. patro

Moderuje Mgr. Štěpán Komrska

doc. Mgr. Jan Stejskal, M.A., Ph.D.

děkan Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

doc. PhDr. Mária Bratská, CSc.

garantka Mezinárodních studentských psychologických dnů

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

vedoucí Katedry psychologie FF UP

Mgr. Štěpán Komrska

hlavní organizátor konference

- 9:45 - 11:00** **Soutěžní blok- Bc. sekce**
Místnost číslo 204 – 1. patro

správce: Mgr. Gabriel Kňážek

moderuje: PhDr. Martin Dolejš, Ph.D

Nina Vrábelová, Tatiana Miřková

Vplyv meditácie na úroveň zvládania úzkosti

Tomáš Pytlík

Syndrom vyhořeni, životní smysluplnost a autonomie u studentů VŠ

Barbora Chlupová

Vliv redukce užívání Instagramu na psychické zdraví a pohodu

Natálie Kikořová

Vliv dialektu na výběr kamaráda u českých dětí

Filip Janči, Michaela Sotáková

Privoňaj si k osobnosti: Vzťah preferencie vôní a osobnostných črt

11:00 - 11:30

Coffeebreak (30 minut)

Místnost číslo 203 - 1. patro

11:30 - 12:15

Soutěžní blok- Bc. sekce

Místnos číslo 204 - 1. patro

správce: Mgr. Barbora Považanová

moderuje: PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.

Veronika Pokorná

Přínosy Feuersteinova instrumentálního obohacování pro žáky se specifickými poruchami učení

Kristína Slovíková, Zuzana Šípková, Mercedes Nehilová

Sonda do emočného prežívania a stratégie zvládania emócií ukrajinských študentov na UMB počas vojnového konfliktu

Helena Beranová

Využití interaktivních vizuálních metafor pro měření charakteristik vztahů v malých sociálních skupinách

- 12:30 - 13:30** **Obědová pauza (60 minut)**
Restaurace Jazz Tibet Club – v mapě na straně 30
oběd je pro soutěžící a odbornou porotu hrazen Katedrou
psychologie UPOL
- 13:30 - 14:30** **Soutěžní blok- Mgr. sekce**
Místnos číslo 204 - 1. patro

správce: Vojtěch Pauš
moderuje: doc. PhDr. Lubor Pilárik, Ph.D.

Michaela Geržičáková
**Vliv rámování problematiky na vztah mezi vírou
ve spravedlivý svět a podporou trestu smrti**

Anna Vystrčilová
**Vztah mezi prožívanou nadějí, religiozitou a depresí
ve stáří**

Eliška Grulichová
**Vztah dětí mladšího školního věku z katolických rodin
k víře**

Adam Pekarčík
**Hot or not? Kombinácia vlastností jako determinant
atraktivitý profilov na zoznamovacích aplikáciách**
- 14:30 - 15:00** **Coffeebreak (30 minut)**
Místnost číslo 203 - 1. patro
- 15:00 - 15:45** **Soutěžní blok- Mgr. sekce**
Místnost číslo 204 - 1. patro

správce: Mgr. Gabriel Kňážek
moderuje: Mgr. Josef Kunderát, Ph.D.

Štěpánka Soukupová
**Řešení konfliktů v partnerských vztazích v kontextu
citové vazby a emoční regulace**

Dita Komárková

Riskovat, či neriskovat? Estrogen, progesteron a jejich role v rozhodování žen

Lucia Valjentová

Jak studenti vnímají komunikační kanály Univerzity Komenského: fókusové skupiny

19:00

Společenský večer

Restaurace Fontána – v mapě na straně 30

Součástí společenského večera bude slavnostní předání busty Sigmunda Freuda (autor Buhumil Teplý) zástupcům Katedry psychologie UPOL.

Předání se bude účastnit dárkyně busty PhDr. Helena Veličková.

V rámci večerního programu vystoupí dramatické psychologické uskupení Katedry psychologie UPOL **Alter ego**

Název představení: **Psychologické nebe**

Délka trvání: 20 minut

Chtěli jste se někdy osobně setkat se Sigmundem Freudem či jeho rivalem Carlem G. Jungem? Náš dramatický psychologický kroužek Alter ego ví, jak na to. Máme pro vás připravenou poloimprovizační show pod výmluvným názvem Psychologické nebe, při které budete mít možnost nahlédnout do posmrtného života několika významných psychologů a psycholožek. To vše s řádnou dávkou nadsázky a humoru. Těšíme se na vás!

Vstup na společenský večer s rautem bude možný pouze s pozvánkou, která bude účastníkům konference předána při registraci na Katedře psychologie UPOL.

Pátek 29. 4. 2022 – 2. den konference

08:00 – 14:00 Registrace účastníků konference

Místnost číslo 213

Registrace bude probíhat po celou dobu konference

09:00 – 10:00 Soutěžní blok – Mgr. sekce

Místnost číslo 204 – 1. patro

správce: Mgr. Gabriel Kňážek

moderuje: Mgr. Štěpán Komrška

Ivan Volchkov

**Měření habituace homo- a heterogenních reklam,
objevujících se v audiovizuálním prostředí během
prohlížení participanty edukačních videí.**

Alexandra Hudáková

**Voľný čas, užívanie legálnych drog a rodičovský dohľad
u adolescentov v priebehu pandémie Covid-19**

Václav Hušák

Psychologie žebrání

Kristína Vasková

Kognitívne deficity a omyly u seniorov

10:00 – 10:30 Coffeebreak (30 minut)

Místnost číslo 203 – 1. patro

10:30 – 11:00 Soutěžní blok- Mgr. sekce

Místnost číslo 204 – 1. patro

správce: Mgr. Barbora Považanová

moderuje: PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Dagmar Kožinová

**Strategie zvládání stresu a podpůrné mechanismy po
tornádu na Moravě**

Dana Godžáková

Študenti vysokých škôl majú sklon vede dôverovať: s čím ich dôvera súvisí?

11:30 – 12:30 Obědová pauza (60 minut)

Restaurace Jazz Tibet Club – v mapě na straně 30
oběd je pro soutěžící a odbornou porotu hrazen Katedrou psychologie UPOL

12:30 – 13:30 Vyhlášení výherců a ukončení konference

Místnost číslo 204 – 1. patro

správce: Mgr. Gabriel Kňážek

moderuje: PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

**Organizační výbor si vyhrazuje právo na případné změny v programu.
Za název příspěvku odpovídá autor příspěvku.**

Anotace

(řazeno abecedně)



Hot or not? Kombinácia vlastností jako determinant atraktivity profilov na zoznamovacích aplikáciách

Adam Pekarčík

Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická Fakulta, Katedra Psychologie

Výskum sa zaoberá kombináciami vlastností ako determinantmi atraktivity profilov na zoznamovacích aplikáciách. Súčasne výskumy prinášajú mnoho špecifických poznatkov o tom, čo je a čo nie je vnímané atraktívne pri hodnotení profilov na zoznamovacích aplikáciách. Cieľom nášho výskumu však bol komplexný pohľad na kombinácie vlastností v rámci profilu a vnímanie ich atraktivity medzi respondentmi. Zamerali sme sa najmä na kombinácie vlastností fyzická atraktivita, úroveň vzdelania, druh vzťahu a „pickup line“. Vychádzajúc z výsledkov našej empirickej časti môžeme potvrdiť, že špecifická kombinácia zohráva dôležitú úlohu pri vnímaní atraktivity profilu.

Jak studenti vnímají komunikační kanály Univerzity Komenského: fokusové skupiny

Lucia Valjentová

Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta sociálnych a ekonomických vied, Ústav aplikovanej psychológie

Na vzorku 137 studentů všech třinácti fakult UK jsme ve 29 fokusových skupinách chtěli prozkoumat, jak studenti vnímají komunikační kanály UK. Výsledky jsme analyzovali tematickou analýzou. Zjistili jsme, že UK se svým studentům snaží přibližovat, komunikuje jejich jazykem a že studenti tuto snahu evidují a vnímají pozitivně. Nejlepší formou komunikace jsou podle nich sociální sítě a mail. Pro budoucí směřování doporučujeme, aby se univerzita zajímala o zpětnou vazbu studentů a podnikala kroky, které zlepší její komunikaci a vnímání studentů.

Kognitívne deficity a omyly u seniorov

Kristína Vasková

Paneurópska vysoká škola, Fakulta psychológie, Ústav klinickej psychológie

Cieľom našej práce bolo zistiť vzťahy medzi jednotlivými kognitívnymi výkonmi seniorov a kognitívnymi omylmi v bežnom živote. Zamerali sme sa tiež na vzťahy medzi kognitívnymi výkonmi rôznych domén (napr. pamäť a učenie, pozornosť, exekutívne funkcie, psychomotorické tempo). Výskumný súbor tvorilo 35 seniorov vo veku 60-93 rokov ($M = 76,80$; $SD = 10,34$) z vybraného Klubu dôchodcov. Vo výskume sme na meranie kognitívnych funkcií u seniorov použili Montrealský skrining kognitívnych funkcií, Testy verbálnej fluencie, Pamäťový test učenia slov, Test cesty, Test kódovania symbolov, Batériu frontálnych funkcií a na zisťovanie kognitívnych omylov sme použili Dotazník kognitívnych chýb. Vzťah medzi kognitívnymi výkonmi seniorov a kognitívnymi omylmi v bežnom živote sa preukázal len medzi výkonom frontálnych funkcií a kognitívnymi omylmi u seniorov. Táto korelácia je záporná stredne silná. Výsledky výskumu poukazujú na silné a stredne silné vzťahy medzi kognitívnymi výkonmi rôznych domén, ktoré sú štatisticky významné. Prostredníctvom klastrovej analýzy sme tiež rozdelili participantov do troch skupín („Seniori s kognitívnou rezervou a bežnými kognitívnymi omylmi v živote“, „Seniori bez kognitívneho deficitu a kognitívnych omylov“, „Seniorov s kognitívnym oslabením a priznanými kognitívnymi omylmi“) na základe ich dosiahnutých výkonov a skóre.

Měření habituace homo- a heterogenních reklam, objevujících se v audiovizuálním prostředí během prohlížení participanty edukačních videí

Ivan Volchkov

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra psychologie

Design výzkumu je vytvořen za účelem napodobit reálný kyberprostor, kde se reklamy stávají šumem a distrakcí pro uživatele internetu. Cílem výzkumu je na základě sledování biofyzických signálů (s použitím elektroencefalografie) změřit habituální reakci

mozku na opakované objevení reklam během prohlížení edukačních videí čili určit, jak se mozek učí zvykat v reakci na reklamní podněty během prohlížení edukačních videí a jestli existuje rozdíl v mozkové reakci na homo- a heterogenní (nativní a nenativní) reklamní podněty.

Privoňaj si k osobnosti: Vzťah preferencie vôní a osobnostných črt

Filip Jančí, Michaela Sotáková

Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, Katedra psychológie

Dnešné parfumérie zakladajú svoje marketingové stratégie na prisudzovaní vôní vždy istej kategórii ľudí. Energické, dominantné či pokojné povahy si takto ľahko vedia nájsť vôňu práve pre seba. Ostáva však otáznym, nakoľko je vzťah medzi osobnosťou a preferenciou konkrétnych typov vôní postavený na skutočnosti a nakoľko je len marketingovým naratívom. V našej práci sme sa zamerali na skúmanie vzťahu osobnostných črt v rámci modelu Big Five a preferenciou štyroch základných parfumových vôní. Výskumnú vzorku tvorilo 53 participantov, z toho 25 mužov a 28 žien, vo veku 19-42 rokov ($M=23,77$ $SD=4,75$), ktorým boli predkladané jednotlivé vzorky vôní a ich preferencie boli zaznamenávané. Výsledky nepotvrdili žiadnu z a priori formulovaných hypotéz, čím naznačujú, že daný vzťah je skôr voľný, hoci post-hoc analýza odhalila istý vzťah medzi preferenciami vôní, neuroticizmom a svedomitosťou, pričom sme zaznamenali aj určité rodové rozdiely. Uvedené výsledky a ich možná interpretácia sú ďalej diskutované v kontexte doterajších zistení.

Přínosy Feuersteinova instrumentálního obohacování pro žáky se specifickými poruchami učení

Veronika Pokorná

Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE) je v Česku rozšířená a těší se oblibě. Je jí věnována pozornost jak v akademickém prostředí, tak v praxi. Je

nabízena mnoha lektory v jejich soukromé praxi, nabízí jí také poradenská zařízení, a je možné se s ní setkat i ve vyučování na základních školách. Studie se věnuje využití FIE u žáků se specifickými poruchami učení. Cílem studie bylo popsat konkrétní přínosy využití metody u těchto žáků. Výzkumný soubor tvoří 7 lektorek FIE se zkušeností v práci s těmito žáky. Na základě rozhovorů s respondentkami byla za využití kvalitativní metodologie identifikována klíčová témata této problematiky. Studie popisuje metodou rozvíjené dovednosti, vliv metody na žákovo sebepojetí a výhody implementace metody do školního vzdělávacího programu.

Psychologie žebření

Václav Hušák

Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, Katedra psychologie

Studie se zabývá metodami žebroty, sociálními a psychologickými proměnnými, které mají vliv na tento fenomén. Cílem výzkumu bylo zjistit, jak může žebrající přesvědčit potenciálního dárce k poskytnutí almužny. Vedlejšími cíli bylo zjistit, jaký druh motivace stojí za darováním almužny, a situační vlivy. Výběrový soubor tvořilo 19 respondentů, z toho 9 žebrajících a 10 potenciálních dárců. Data byla získána na základě polostrukturovaných interview. Ke zpracování dat byl zvolen kvalitativní přístup, a postupovalo se dle metody zakotvené teorie. Na základě výzkumu můžeme konstatovat, že žebření je specifická forma komunikace mezi žebrajícím a dárce. Aby žebrající přesvědčil potenciálního dárce, musí v něm vzbudit empatii. Toho může dosáhnout působí-li úmyslně i neúmyslně zranitelně a zároveň zdali je jeho vystupování důvěryhodné.

Riskovat, či neriskovat? Estrogen, progesteron a jejich role v rozhodování žen

Dita Komárková

Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, Katedra psychologie

Paralelně s rozšiřováním obzorů v oboru neurofyziologie dochází k rozvoji nových přístupů k již dříve zkoumaným psychickým fenoménům. Problematika rozhodování

v kontextu interakce hormonů a specifických cerebrálních oblastí se tak stává dalším předmětem výzkumného bádání ve snaze blíže objasnit podstatu tohoto procesu. Předkládaný výzkum si za užití behaviorálních testových metod (BART, Go/No-Go Task) a šestipoložkové verze The State-Trait Anxiety Inventory (STAI-6) klade za cíl zodpovědět otázky týkající se rizikového rozhodování, impulzivitu a úzkosti v kontextu hladin estrogenu a progesteronu u žen s aktivním menstruačním cyklem, v období postmenopauzy a uživatelék hormonální antikoncepce (N = 40). Statistická analýza mezi hladinami hormonů a tendencí riskantnějšího rozhodování signifikantní vztah nenalezla, avšak významné rozdíly byly patrné v míře inhibiční kontroly u žen v období postmenopauzy, které se dále vyznačovaly kratší dobou potřebnou pro učinění riskantního rozhodnutí.

Řešení konfliktů v partnerských vztazích v kontextu citové vazby a emoční regulace

Štěpánka Soukupová

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra psychologie

Práce se zabývá problematikou konfliktů v partnerských vztazích, na něž pohlíží perspektivou teorie citové vazby a emoční regulace. Článek vymezuje obsah těchto konstruktů a prezentuje přehled předešlých empirických zjištění. Hlavním cílem výzkumné části bylo ověřit souvislosti mezi proměnnými úzkostnosti a vyhýbavosti citové vazby, jednotlivých stylů řešení konfliktů a strategií emoční regulace vzniklých z administrovaných dotazníků. Výzkum byl realizován celkem na 168 osobách. Data byla zpracována prostřednictvím korelační analýzy a rozdílových statistik. Nejsilnější vztahy byly objeveny mezi vazebnou vyhýbavostí a kompromisním stylem řešení konfliktů, dominantním stylem řešení konfliktů a strategií obviňování druhých a také mezi submisivním stylem řešení konfliktů a strategií sebeobviňování. Lidé žijící s partnerem v jedné domácnosti se od osob žijících s partnerem odděleně lišili v hodnotách vazebné úzkostnosti i vyhýbavosti a také separačního a submisivního stylu řešení konfliktů.



Sonda do emočného prežívania a stratégie zvládania emócií ukrajinských študentov na UMB počas vojnového konfliktu

Kristína Slovíková, Zuzana Šípková, Mercedes Nehilová

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, Katedra psychológie

Hlavným cieľom nášho kvalitatívneho výskumu bolo zmapovať emočné prežívanie ukrajinských študentov na Slovensku počas vojny a identifikovať ich stratégie zvládania emócií. Výskumný súbor tvorilo 6 participantov, z toho 2 boli muži a 4 ženy s priemerným vekom 20 rokov. Na získanie údajov boli použité pološtrukturované rozhovory. Na analýzu dát bola použitá metóda vytvárania trsov. Výsledky výskumu preukázali, že vojnový konflikt u ukrajinských študentov vyvolal širokú paletu negatívnych emócií, ktorých intenzita sa postupne zmierňovala. Nápomocnými stratégiami boli odpútanie pozornosti a vyhľadávanie sociálnej podpory. Voči ruským študentom neprežívajú negatívne emócie, ich vzťahy sa ešte viac prehĺbili a prežívajú reciprocitu.

Strategie zvládání stresu a podpůrné mechanismy po tornádu na Moravě

Dagmar Kožinová

Paneurópska vysoká škola, Fakulta psychológie, Ústav klinickej psychológie

Záměrem výzkumu bylo zjistit využívání copingových strategií a podpůrných mechanismů po mimořádné události tornádu na Moravě 24.6.2021. Ač jde v České republice o ojedinělou událost, v budoucnu se může opakovat v podobě jiné přírodní katastrofy nebo mimořádné události. Zvládací strategie hrají klíčovou roli v tom, jak nakonec vše dopadne a jakým způsobem člověk situaci zvládne. Zda bude pro něj přínosem nebo ho poznamená po zbytek života. Soubor tvořilo 52 respondentů, kteří splnili stanovená kritéria a byli zasaženi. Sběr dat byl realizovaný prostřednictvím dotazníku Brief COPE a kvalitativně formulovaných otázek, na které respondenti mohli volně odpovídat. Zjistili jsme, že nejčastěji využívané strategie byly na problém orientované. Z toho nejvíce využívanou byl aktivní coping, přijetí a plánování. Nejméně využívanou



strategií bylo sebeobviňování, vzdání se a náboženství. Mezi podpůrnými mechanismy, kterým lidem nejvíce pomohli byla sociální opora. Uplatnění copingových strategií zaměřených na problém a využití sociální opory po podobných událostech je jednou z možností, jak zvládnout mimořádné události v našich životech.

Syndrom vyhoření, životní smysluplnost a autonomie u studentů VŠ

Tomáš Pytlík

Ostravská univerzita, Filozofická fakulta, Katedra psychologie

Ve své studii jsem se zabýval vztahem mezi syndromem vyhoření, životním smyslem a autonomií u studentů VŠ. Pro svůj výzkum jsem zvolil kvantitativní design. Data byla získána prostřednictvím dotazníkové baterie, která byla distribuována online. Testová baterie se skládala z Existenciální škály, Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scales – Work Domain, škály týkající se autonomie, a Maslach Burnout Inventory Students Scale. Výzkumu se zúčastnilo 824 respondentů. Analýza dat potvrdila hypotézu, že smysl života signifikantně snižuje míru vyhoření. Hypotéza, že autonomie snižuje celkový skóre syndromu vyhoření byla přijata. Hypotéza o moderační efektu autonomie na vztah mezi životním smyslem a celkovým skórem syndromu vyhoření nebyla přijata.

Študenti vysokých škôl majú sklon vede dôverovať: s čím ich dôvera súvisí?

Dana Godžáková

Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, Katedra psychológie

Veda zastáva v našich životoch nesmierne dôležité postavenie, no aj napriek tomu jej dôveruje len 38% slovenskej populácie. V snahe zvrátiť negatívne dôsledky nízkej dôvery vede sme si za cieľ našej práce zvolili zistiť, aká je dôvera vede u študentov vysokých škôl, a s čím ich dôvera súvisí, keďže práve u vysokoškolských študentov by mohla byť dôvera vede relatívne vysoká. 150 študentom vysokých škôl sme administrovali

dotazník zložený zo Škály dôvery vede, Verbálnej verzie testu kognitívnej reflexie, Škály vedeckého myslenia a otázok týkajúcich sa demografických údajov, a zistili sme, že študenti vysokých škôl majú sklon vede dôverovať, pričom ich dôvera pozitívne koreluje s vedeckým myslením, vzdelaním rodičov, a osobnou skúsenosťou s vedeckými inštitúciami, ako aj odborníkmi. Napriek očakávaniam, s narastajúcou dĺžkou vysokoškolského štúdia dôvera vede skôr klesala, a preto je otázne, akú rolu zohráva vzdelanie v dôvere vede.

Vliv dialektu na výběr kamaráda u českých dětí

Natálie Kikořová

Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra psychologie

Výzkum se zabývá otázkou, zda mají děti preference pro kamarády mluvící stejným regionálním dialektem jako ony samy, a zda může být preference pro vlastní dialekt tlumena bohatší jazykovou zkušeností dítěte. Prostřednictvím experimentu byly dětem přehrávány věty v moravskoslezském a středočeském dialektu a děti se měly rozhodovat, se kterým mluvčím by si raději hrály. Data od 81 participantů byla analyzována pomocí logistické regrese s fixními a náhodnými efekty. Model odhalil statisticky významnou interakci věku a lokality participanta (průměrná velikost efektu = 16.4 %, SE = 8.1 %, $z = 2.031$, $p = .042$). Párová srovnání ukázala, že mladší moravskoslezské děti výrazně častěji preferovaly vlastní dialekt oproti mladším středočeským dětem, a okrajově i oproti starším moravskoslezským dětem. Výsledky experimentu mohou být vysvětleny bohatší jazykovou zkušeností starších moravskoslezských dětí (spojenou s nástupem do školy) a středočeských dětí obecně (spojenou větší variací mluvy v kraji), která vyhraněnost pro vlastní dialekt zmírňuje.



Vliv rámování problematiky na vztah mezi vírou ve spravedlivý svět a podporou trestu smrti

Michaela Geržičáková

Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií, Katedra psychologie

Tato práce se zabývá vlivem rámování problematiky na vztah mezi vírou ve spravedlivý svět a podporou trestu smrti. Cílem bylo pomocí internetového dotazníku ověřit, zda při odlišném zarámování (zdůraznění výhod či zdůraznění rizik) problematiky trestu smrti bude obecná víra ve spravedlivý svět predikovat i odlišnou podporu trestu smrti. Vzorek čítal 581 respondentů starších 18 let. Hypotézu o moderačním efektu rámování se nepodařilo podpořit, prokázal se však významný vliv samotného rámování i obecné víry ve spravedlivý svět. Zkoumané vztahy neovlivňovalo pohlaví ani věk, ovšem, dle očekávání, se projevil efekt nejvyššího dosaženého vzdělání a politického konzervatismu.

Vliv redukce užívání Instagramu na psychické zdraví a pohodu

Barbora Chlupová

Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku

Cílem studie bylo analyzovat efekt časové redukce užívání Instagramu na psychickou pohodu mladých dospělých. Respondenti byli náhodně rozděleni do 3 skupin, experimentální skupina užívala Instagram maximálně 10 minut denně a vypnula notifikace, aktivní kontrolní skupina vypnula notifikace a pasivní kontrolní skupina užívala Instagram bez omezení. První týden probíhalo baseline monitorování, následující 3 týdny experimentální intervence. Výsledky ukázaly na signifikantní snížení depresivních symptomů, negativních emocí, osamělosti a zvýšení sebehodnocení a pozitivních emocí napříč celým souborem, tedy u experimentální i u obou kontrolních skupin. Zlepšení psychické pohody bez významných rozdílů mezi skupinami lze přičítat monitorování, benefity tedy může přinášet už jen to, že o vlastním užíváním Instagramu máme přehled.



Voľný čas, užívanie legálnych drog a rodičovský dohľad u adolescentov v priebehu pandémie Covid-19

Alexandra Hudáková

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Filozofická fakulta, Katedra psychológie

Práca je zameraná na spôsoby trávenia voľného času u adolescentov v priebehu globálnej pandémie ochorenia COVID-19. Hlavným cieľom bolo zistiť ako mladí ľudia trávia čas, s osobitým zameraním na vzťahy a rozdiely medzi používaním internetu a užívaním legálnych drog. Ako mediátor rizikových foriem správania sme sledovali rodičovský dohľad. Výskumný súbor pozostával zo 180 respondentov vo veku 15 až 19 rokov. Použité boli meracie nástroje: GPIUS 2, škála rodičovského dohľadu z batérie SAHA, Dotazník spôsobov trávenia voľného času a vybrané otázky z dotazníkov SMF. Výsledky preukázali mierny pokles užívania legálnych drog v perióde 30 dní. Zistili sme tiež významné negatívne vzťahy a tiež signifikantné rozdiely medzi množstvom času na internete a drogovým správaním, pričom sme zaznamenali signifikantné rozdiely v niektorých online voľnočasových aktivitách. Výsledky teda poukazujú na istý protektívny potenciál používania internetu.

Vplyv meditácie na úroveň zvládania úzkosti

Tatiana Miľková, Nina Vrábelová

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Katedra psychologických vied

V experimente sme skúmali či existuje vplyv medzi meditáciou a úrovňou zvládania úzkosti. Zamerali sme sa na študentov stredných a vysokých škôl a na ich aktuálne prežívanú úzkosť počas dištančného vzdelávania. Naším zámerom bolo zistiť, či pozitívne vplyva meditácia na úzkosť u študentov počas pandémie COVID-19. Participantom sme zmerali úzkosť (dotazník STAI 1). Následne sa účastníci štyri dni venovali meditácii. Po uplynutí týchto štyroch dní sme participantom opätovne zmerali úzkosť (dotazník STAI 2). Skúmali sme rozdiel výsledkov, ktoré účastníci dosiahli v dotazníku STAI 1 a v dotazníku STAI 2.



Využití interaktivních vizuálních metafor pro měření charakteristik vztahů v malých sociálních skupinách

Helena Beranová

Ostravská univerzita, Filozofická fakulta, Katedra psychologie

Verbální i vizuální metafory představují důležité nositele významu pro popis konkrétních i abstraktních konceptů. Teplota bývá často uváděna jako metafora sociálních vztahů. Prostorová vzdálenost je dávana do ekvivalentního vztahu se sociální vzdáleností. Velikost objektu bývá dávana do souvislosti s interpersonální mocí. V této práci empiricky zjišťujeme, zda je možné využít metafory k měření vztahů v malém kolektivu, ze základních škol z několika krajů České republiky. Využíváme interaktivní software pro vizualizaci výše uvedených metafor. Ke srovnání výsledků využíváme sociometrickou ratingovou metodu SO-RA-D. V příspěvku představíme výzkumný design, výběrový soubor a předběžné výsledky.

Vztah dětí mladšího školního věku z katolických rodin k víře

Eliška Grulichová

Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra psychologie

Prezentovaný výzkum se věnuje problematice dětské víry a hledá odpověď na výzkumnou otázku, jak děti mladšího školního věku z katolických rodin vnímají víru praktickou v jejich rodinách. Cíle se dosáhlo využitím kvalitativního designu výzkumu: vícečetné případové studie. Data se získala prostřednictvím hloubkových polostrukturovaných rozhovorů s dětmi ve věku od 9 do 11 let, v následném otevřeném kódování bylo vytvořeno 5 kategorií, v nichž se výsledky prezentují technikou vyložení karet. Bylo zjištěno, že v náboženském životě dětí tohoto věku hraje významnou roli rodina. Děti se identifikují s rolí křesťana i s pravidly z ní vyplývající. Zpovědí a modlitbou komunikují s Bohem a náboženskými entitami a zároveň tyto náboženské rituály pro ně představují pomoc proti špatným pocitům a strachu. Děti se pozitivně vztahují k náboženským entitám. Také se ukázalo, že prožívání náboženských rituálů a jejich chápání odpovídá teoriím kognitivního i morálního vývoje.



Vztah mezi prožívanou nadějí, religiozitou a depresí ve stáří

Anna Vystrčilová

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta sociálních věd a zdravotnictva,
Katedra psychologických věd

Studie se zaměřujeme na zkoumání souvislostí mezi prožívanou nadějí (jako protektivním faktorem duševního zdraví) a depresí u participantů v období stáří. Religiozita nepůsobí přímo, ale kognitivně utvrzuje a zesilňuje určité motivy strategie zvládání (které naděje může koncepčně představovat). Parciálním cílem výzkumu bude objasnění role religiozity ve vztahu mezi prožívanou nadějí a depresí. Metodiky: Škála prožívané naděje (Perceived Hope Scale, PHS; Krafft et al., 2017), Geriatrická škála deprese (Geriatric Depression Scale, GDS – 15; Sheikh, J. I., Yesavage, J. A., 1986), Škála náboženské orientace (Religious Salience Scale, SLC; Petersen, L. R., Roy, A., 1985). Studie má korelační a komparační dizajn. Výsledky ukázaly, že existuje pozitivní vztah mezi nadějí a religiozitou a negativní vztah mezi nadějí a depresí. Mezi religiozitou a depresí se však přímý vztah nepotvrdil. Mezi přínos práce řadíme poznatky o pozitivním působení náboženské významnosti na nadějí člověka v období stáří, která se potom odráží v boji proti depresi.

Seznam příspěvků (řazeno abecedně)

Hot or not? Kombinácia vlastností jako determinant atraktivity profilov na zoznamovacích aplikáciách

Jak studenti vnímají komunikační kanály Univerzity Komenského: fokusové skupiny

Kognitívne deficity a omyly u seniorov

Měření habituace homo- a heterogenních reklam, objevujících se v audiovizuálním prostředí během prohlížení participanty edukačních videí.

Privoňaj si k osobnosti: Vzťah preferencie vôní a osobnostných črt

Přínosy Feuersteinova instrumentálního obohacování pro žáky se specifickými poruchami učení

Psychologie žebrání

Risikovat, či nerisikovat? Estrogen, progesteron a jejich role v rozhodování žen

Řešení konfliktů v partnerských vztazích v kontextu citové vazby a emoční regulace

Sonda do emočného prežívania a stratégie zvládania emócií ukrajinských študentov na UMB počas vojnového konfliktu

Strategie zvládání stresu a podpůrné mechanismy po tornádu na Moravě

Syndrom vyhoření, životní smysluplnost a autonomie u studentů VŠ

Študenti vysokých škôl majú sklón vede dôverovať: s čím ich dôvera súvisí?

Vliv dialektu na výběr kamaráda u českých dětí

Vliv rámování problematiky na vztah mezi vírou ve spravedlivý svět a podporou trestu smrti

Vliv redukce užívání Instagramu na psychické zdraví a pohodu

Voľný čas, užívanie legálnych drog a rodičovský dohľad u adolescentov v priebehu pandémie Covid-19

Vplyv meditácie na úroveň zvládania úzkosti

Využití interaktivních vizuálních metafor pro měření charakteristik vztahů v malých sociálních skupinách

Vztah dětí mladšího školního věku z katolických rodin k víře

Vztah mezi prožívanou nadějí, religiozitou a depresí ve stáří

Seznam autorů (řazeno abecedně)

Beranová Helena
Geržičáková Michaela
Godžáková Dana
Grulichová Eliška
Hudáková Alexandra
Hušák Václav
Chlupová Barbora
Janči Filip
Kikořová Natálie
Komárková Dita
Kožinová Dagmar
Mířková Tatiana
Nehilová Mercedes

Pekarčík Adam
Pokorná Veronika
Pytlík Tomáš
Slovíková Kristína
Sotáková Michaela
Soukupová Štěpánka
Šípková Zuzana
Valjentová Lucia
Vasková Kristína
Volchkov Ivan
Vrábelová Nina
Vystrčilová Anna

Odborná porota

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.
PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.
doc. Mgr. Lenka Sokolová, Ph.D.
Mgr. Jiří Lukavský, Ph.D.
doc. PhDr. Lubor Pilárik, Ph.D.
MSc. Natália Sabolová

PaedDr. Mgr. Erika Jurišová, Ph.D.
PhDr. Mgr. Hana Valentová, Ph.D.
doc. Mgr. Stanislav Ježek, Ph.D.
Mgr. Josef Kunderát, Ph.D.
PhDr. Veronika Boleková, Ph.D.
Mgr. Eva Chudá

Mapa

1

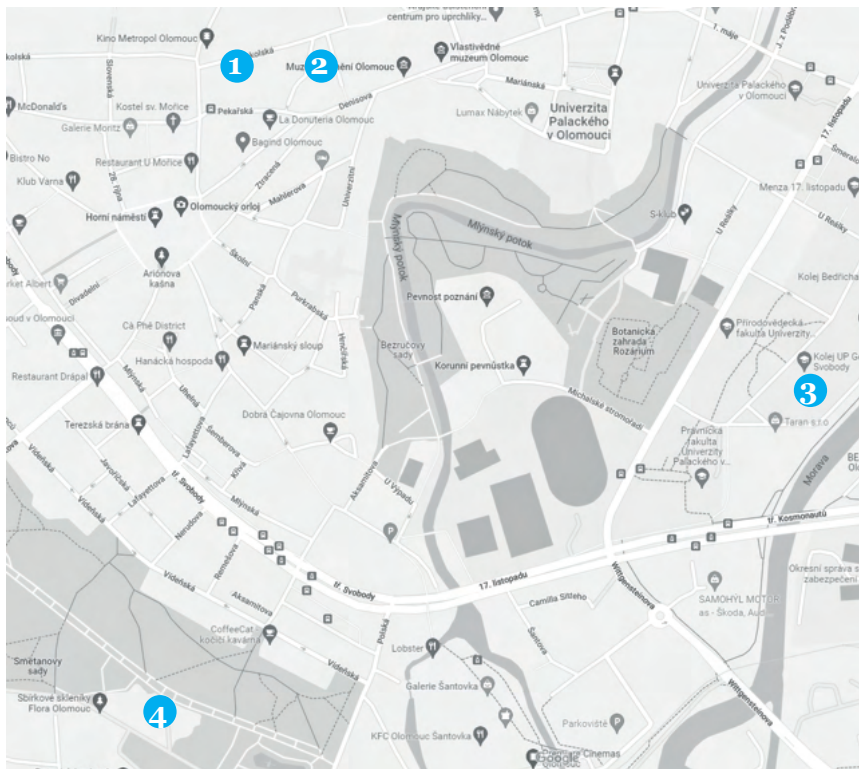


Jazz Tibet Club
Sokolská 551
779 00 Olomouc

2



Katedra psychologie
Vodární 6
779 00 Olomouc



4



Restaurace Fontána
Smetanovy sady 603
779 00 Olomouc

3



Kolej UP Generála Svobody
Šmeralova 1122
779 00 Olomouc



Bulletin abstraktů

Mezinárodní studentské psychologické dny (MSPD) a Studentská vědecká a odborná činnost (ŠVOČ)

Editoři:

Mgr. Štěpán Komrška

PhDr. Eva Aigelová, Ph.D.

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Publikace je určena pro konferenční účely.

Odpovědná redaktorka: Tereza Vintrová

Technická redakce a grafická úprava obálky Kateřina Manková

Za jazykovou a obsahovou stránku anotací a názvů příspěvků odpovídají autoři.

Publikace ve vydavatelství neprošla redakční ani jazykovou úpravou.

Vydala a vytiskla Univerzita Palackého v Olomouci, Křížkovského 8, 771 47 Olomouc

www.vydavatelstvi.upol.cz

1. vydání

Olomouc 2022

ISBN 978-80-244-6122-9

VUP 2022/0145

Neprodejná publikace